

Педсовет № 2

«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ, анализ работы ДОУ по решению данной годовой задачи»

ЦЕЛЬ: способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДОУ

ЗАДАЧИ:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога (на основе нормативно-правовых документов).
2. Изучить понятия «Знания, умения, способности» для работы в режиме инновационной деятельности.
3. Проанализировать условия, необходимые для создания в ДОУ успешной инновационной деятельности.

План педсовета

1. Вступительное слово заведующей о значении поставленной проблемы.
2. Итоги тематической проверки: «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» - сообщение заведующей.
3. Анализ анкетирования воспитателей «Инновации в педагогическом процессе» - сообщение заведующей.
4. Выступления педагогов +презентации по различным видам технологий
5. Круглый стол «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»
6. Разное.
7. Принятие проекта решения педагогического совета.

Ход педсовета

***Будущее России, наши успехи зависят от образования.
Путь развития к 2020 году определён – это инновации.***

В.В.Путин

"...надо предпочесть того педагога, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мысль. Не подражатель, не толкователь, но мощный каменщик новых руд. Нужно принять за основания

зов новизны"

Л. С. Выготский

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги.

За последние годы произошли кардинальные изменения в дошкольном образовании, это связано со вступлением в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, введением ФГОС дошкольного образования с 1 января 2015 года. Какие же именно перемены произошли? Давайте попробуем назвать.

- 1) Дошкольное образование – первая ступень общего образования;
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 4) Сотрудничество с семьей;
- 5) Поддержка инициативы детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) Индивидуализация образования;
- 7) Образовательная программа – основной нормативный документ, при реализации которой

должны соблюдаться требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

С введением вышеперечисленных нормативных документов возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Движущей силой развития дошкольной организации становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Постоянный творческий поиск, освоение новых педагогических и информационных технологий - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

К инновационным формам методической работы относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микро группы педагогов, а также по – новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, мо воспитателей, педсоветы и другие методические мероприятия.

Инновационная деятельность руководителя состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном воспитательном и образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Таким образом, инновации - усовершенствованные старые методы и технологии. (Хорошо забытое старое)

Проблемы введения инноваций:

-недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);

-негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;

-неумение работать коллективно в условиях инноваций;

-недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;

-недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;

-отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.

-профессиональное выгорание.

2.Итоги тематической проверки: «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» - сообщение заведующей. Аналитическая справка

3. Анализ анкетирования воспитателей «Инновации в педагогическом процессе» - сообщение заведующей.

Ведущий: На современном этапе развития инновационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Выступления педагогов +презентации по различным видам технологий

| | |
|--|---------------------------|
| Технологии | Консультация +презентация |
| Арттерапевтические технологии (сказкотерапия, музыкотерапия) | Кумратова З.М. |
| ТРИЗ | Атуова К.Ш. |
| Технология исследовательской деятельности | Рамазанова Э.Я. |
| Здоровьесберегающие технологии | Таузова Д.А. |
| Личностно-ориентированные технологии | Узденова Э.Р. |
| Технология проблемного обучения | Есенакаева А.Д. |
| Хэппенинг (рисование пальчиками) | Баймурзова А.А. |

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (мониторинг здоровья детей, разработка рекомендаций, организация и контроль питания, организация закаливания и т.д.);
2. Физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, дыхательная гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия и т.д.);
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия, сказкатерапия, релаксация и др.);
4. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (технологии направленные на развитие культуры здоровья педагогов);
5. Технологии валеологического просвещения родителей (панки-передвижки, беседы, личный пример педагога).
6. Здоровьесберегающие образовательные технологии (физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки и т.д.).

2. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются творческие и игровые проекты («Любимые игрушки», «Школа здоровья»). Полезными для дошкольников любого возраста будут социально-семейные («Древо семьи») и познавательные проекты («Животные и птицы», «Мои друзья», «Растения вокруг нас»).

3. Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Основным методом детской ИД является экспериментирование. Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

4. Информационно-коммуникационные

Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным. Так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

5. Технологии «лэпбук»

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

6. Личностно-ориентированные

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. воспитанник, как личность. Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения.

Виды личностно-ориентированных технологий:

1. исследовательские (проблемно-поисковые)- обучение через открытие;
2. коммуникативные (дискуссионные)
3. имитационного моделирования (игровая)
4. психологическая (самоопределенческая)
5. деятельностная
6. рефлексивная
- 7.

7. Игровые технологии

Игра-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Игровая технология: Активизирует воспитанников; Повышает познавательный интерес; Вызывает эмоциональный подъем; Способствует развитию творчества.

8. Технологии проблемного обучения и др.

Технологии проблемного обучения является одной из современных педагогических технологий, которые обогащают субъективный опыт детей, обеспечивают их самостоятельность, развивают способности и творческий потенциал. Цель проблемного обучения - воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения в детском саду состоит в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и представляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

9. Технология портфолио дошкольника и воспитателя

Портфолио – копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты в своей жизни. Это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени); содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ); рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка).

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения-длительный процесс, целью которого является формирование «мастера своего дела». Современному воспитателю необходимо быть компетентным, творчески активным, конкурентоспособным. Уметь представлять себя в условиях дошкольного учреждения. Поможет в этом подборка материалов характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста, т.е. портфолио. Портфолио педагога – способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений специалиста за определенный период времени. Этот метод позволяет педагогу самостоятельно проанализировать удовлетворительные и не очень результаты профессиональной деятельности, с тем, чтобы сделать определенные выводы о дальнейшем продвижении в профессии. По форме портфолио представляет собой папку. Содержащую многообразную информацию о профессиональных достижениях, аналогично портфолио дошкольника.

10. Технология «ТРИЗ»

Триз (ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ), которая создана ученым изобретателем Г.С. Альтшуллером. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Таким образом, инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДООУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Предлагаем вам поработать в группах и найти ответы на вопросы.

Участники рассажены так, что образуют три полукруга. Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--|--|---|
| Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности? | Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ДОУ для стимулирования развития инноваций? | Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность? |
| Атуова К.Ш. Рамазанова Э.Я. Баймурзова А.А. | Узденова Э.Р. Узденова Ф.М. Таузова Д.А. | Есенакаева А.Д. Кумратова З.М. |

Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Ответ:

1.Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2.Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3.Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4.Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ДОУ для стимулирования развития инноваций?

Ответ:

1.Высокая информированность участников воспитательно-образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3. Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4. Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6. Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7. Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).

8. Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9. Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

Третья группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

Ответ:

1. Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.

3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

4. Полноценные личностные отношения между участниками.

5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.

8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

Вопрос для всех: «Какие проблемы (трудности) возникают при введении инноваций в нашем детском саду?».

Ответы педагогов.

Ведущий: Инновационная деятельность педагогов в современной системе образования должна стать личностной категорией, неким созидательным процессом и результатом творческой деятельности. Она также предполагает присутствие некоторой степени свободы в действиях соответствующих субъектов.

Основная ценность проводимой педагогом инновационной деятельности заключена в том, что она позволяет сформировать личность, способную на самовыражение и применение своих

способностей одновременно с творчеством. Основным результатом при этом явится создание инновационной инфраструктуры, которая обеспечит изучение, устойчивое развитие и дальнейшее внедрение передового опыта. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Педагогам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, подходы воспитания не только детей, но и их родителей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы – это необходимо. Работа педагога детского сада – это не просто работа, это миссия. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

Обобщая сказанное, можно определить основополагающие требования к развивающейся в инновационном режиме дошкольной организации. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребенок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Ведущий: Большое всем спасибо за активную работу. Хочу закончить наш педсовет *притчей Сократа*.

Три человека делают одно дело, тащат тяжелые камни в гору. Пот катится со всех трех. Одного спросили:

- Что ты делаешь?
- Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

- Что ты делаешь?
- Зарабатываю на хлеб себе и семье, - бодро ответил он.

Третий на тот же вопрос улыбнулся:

- Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им.

Так кто мы? и что делаем?

Тащим ли ношу, зарабатываем ли на хлеб или строим что-то значительное...

Каждый выбирает по себе...

Но у нас есть много общего. И, в первую очередь, нас объединяет наша профессия.

Так давайте идти в ногу со временем!

Примерное решение педсовета

1. Работу в ДОО по **инновационной деятельности** признать удовлетворительной.
2. Продолжать **совершенствовать проектную деятельность и осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива**.
3. Развивать по возможности **информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности**.

Анкета
"Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? _____
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием? _____
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? _____
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами? _____
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? _____
6. Вы открыты новому? _____

Спасибо!

Анкета

1. Что такое - «Инновационная деятельность»? _____

2. Где педагог может узнать о различных инновациях? _____

3. Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс

Анкета

"Определение уровня инновационной деятельности педагогов в ДОУ"

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены опытно-экспериментальной работой, постоянно ей интересуетесь, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь опытно-экспериментальной деятельностью, но не внедряете её вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что инновации следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете инновационный продукт умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в инновации. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ОУ и педагогов.

Группа E. Вы последним осваиваете инновации. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!