**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проект**

**«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»**



Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшней день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

В процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения должны быть включены все воспитывающие детей взрослые, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома: воспитатели, специалисты, родители. Важно, что к активному участию в обучении детей привлечены их родители, которые играют решающую роль не только в силу своего статуса, но и потому, что их собственное поведение в дорожном движении является для детей примером для подражания.

В нашем новом МБДОО, которое было открыто в июле 2014г., был составлен план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год. Затем, в 2015 учебном году был разработан долгосрочный проект «Формированиеу детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения». В создании проекта принимали участие зам. директора по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, дети и их родители.

**Проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»**

Одно из направлений работы нашего детского сада – обучение детей правилам дорожной безопасности.

С целью создания условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах нами был разработан образовательный проект в реализации которого приняли участие дети, их родители и педагоги.

**Наименование проекта**

**«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»**

**Актуальность** Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

**Цель проекта** Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи проекта**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Структура проекта**

-Актуальность проекта

-Тип проекта

-Участники проекта

-Цели и задачи проекта

-Ожидаемый результат

-Основные направления работы

-Этапы и мероприятия по реализации проекта

-Ресурсное обеспечение проекта

-Сроки реализации проекта

-Результат

**Актуальность темы**

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП дети, получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста -это особая категория пешеходов и пассажиров. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме: «Мои друзья – дорожные знаки».

**Тип проекта:**

Долгосрочный

Групповой

Информационно-ориентированный

**Участники проекта:** администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, дети, родители.

**Цель проекта:**

Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

6. Провести мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы, проанализировать полученный результат.

**Ожидаемый результат:**

- создать необходимые условия для организации деятельности МБДОО по обучению детей дошкольного возраста ПДД;

- к окончанию проекта ребёнок должен:

• знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

• уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а так же дорожные знаки;

- координировать деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами МБДОО;

- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;

- совершенствовать исследовательскую деятельность детей.

**Основные направления работы:**

1. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы (Зам. дир. по ВМР, воспитатели)

**Октябрь**

2. Анкетирование родителей

Воспитатели

3. Диагностика детей (метод 3-х вопросов)

Воспитатели

4. Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала

Воспитатели

5. Составление перспективного плана, разработка дидактического материала

Воспитатели

6. Беседы, чтение художественной литературы, выставка книг по данной теме

Воспитатели

**Ноябрь**

7. Обыгрывание проблемных ситуаций

Воспитатели

8. Презентация уголков и конкурс рисунков по ПДД

Воспитатели, родители

**Декабрь**

9. Составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад»

Родители, дети

**Январь**

10. Подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения

Воспитатели, дети

**Ноябрь – декабрь**

11. Изготовление макета- перекрёсток

Воспитатели, дети

**Январь – февраль**

12. Коллективное составление сказки «Жил – был светофор»

Воспитатели, родители, дети

**Февраль**

13. Акция по раздаче листовок в группах.

Цель: пропагандировать безопасность движения в дошкольном учреждении»

14. Кукольный театр

Воспитатели, дети

15. Анкетирование родителей

Воспитатели

**Март-апрель**

16. Развлечение «Светофория встречает гостей! »

Воспитатели

17. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы, проанализировать полученный результат

Зам. зав. по ВМР, воспитатели

**Май**

18. Подведение итогов

Воспитатели

**Этапы и мероприятия реализации проекта**

1 этап – подготовительный (подбор методической литературы, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игровых заданий, муз. произведений, наблюдение за движением транспорта и работой водителя, знакомство с литературными произведениями С. Михалкова, Н. Носова и др.)

2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий)

**Ресурсное обеспечение проекта**

***Нормативно-правовое:***

• Конституция Российской Федерации;

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

• Конвенция ООН о правах ребенка;

• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

• Декларация прав ребенка;

• Правила дорожного движения;

•Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН .

***Научно-методическое:***

•ФГОС ДО. Методические рекомендации.

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОО «ЦДР Д/с №17 «Мамонтёнок»

• Годовой план работы; Рабочая программа «Правила дорожные детям знать положено»

• План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год;

• Пособия «Дорожные знаки»; «Безопасность на дорогах»; «Дорожная безопасность»

• Наглядно-демонстрационные материалы «Дорожные знаки»; «Дорога детям»; «Правила безопасности дорожного движения дошкольников»;

• Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

***Материально-техническое:***

• уголки в группах по ПДД;

• библиотека методической и художественной литературы;

• наглядно-дидактические пособия;

• медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

***Кадровое:***

• повышение квалификации педагогов;

•привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

***Информационно-содержательное:***

• создание информационного банка данных:

-разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д;

- форм работы с родителями;

- консультаций для педагогов;

• сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов) ;

• функционирование проблемных семинаров, практикумов;

• проведение консультаций;

• контроль за проведением занятий по ОБЖ;

• проверка документации педагогов;

• организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции) ;

• взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;

• систематическое оформление информационного стенда.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2015г. – май 2018г.

**Результат:** Ребёнок со сформированным безопасным поведением в дорожной среде и сознательным отношением к соблюдению правил дорожного движения.

Поставленные задачи мы решали через мероприятия, которые вошли в этапы проекта. Совершая очередную целевую прогулку к проезжей части, мы пришли к выводу, что наши дети недостаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. А также из бесед выяснили, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках. Возникла проблема: как рассказать детям о ПДД? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и ориентировать на пользование её в различных ситуациях. Прежде чем начинать работу по проекту, педагогам необходимо самим знать и соблюдать ПДД, поэтому мы на данном этапе изучили специальную литературу по теме; овладели основным правилами дорожного движения.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда они пойдут в школу, но это не так, ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства, в том, числе и манера поведения. Поэтому перед нами стоит задача – привлечь к проекту не только детей, но и их родителей, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка, соблюдать ПДД и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Для этого мы воспользовались моделью 3 вопросов.

Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о правилах дорожного движения, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. Учитывая пожелания детей, разработали перспективный план работы.

**На втором этапе (основном)** использовали такие формы работы:

- беседы с целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспортных средств;

- решали и обыгрывали проблемные ситуации;

- экскурсии и целевые прогулки, на которых дети наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, акцентировали внимание воспитанников на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу после составляли рассказы и зарисовывали увиденное.) Основные тематики целевых прогулок: «Знакомство с улицей», «Наблюдение за работой светофора», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход» и т.д.

- чтение художественной литературы;

- выставка книг по данной теме;

- презентация собственных книжек-малышек и конкурс рисунков по ПДД;

- составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад»;

-подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения;

- изготовление макета перекрестка;

-кукольный театр;

- конструирование;

- коллективное составление сказки «Жил – был светофор».

-акция по раздаче листовок в группах. Цель: пропагандировать безопасность движения в МБДОО.

Для родителей проводим: анкетирование с целью выявить уровень знаний по данной теме; оформляем папку – передвижку; подготовили памятки – рекомендации по обучению ребёнка ПДД, консультации, профилактические беседы; подготовили развлечение «Светофорик в гостях у ребят», на котором познакомили родителей с деятельностью детей в старших группах по данному проекту, привлекали к совместному с детьми творчеству; выпустили информационный вестник «О правилах дорожного движения».

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты будут достигнуты: мы обогатим опыт детей, создадим необходимые условия в МБДОО для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысим компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Соберём богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщим как опыт работы по данному проекту.

В данный период работы над проектом пополнился словарный запас детей. Формируется стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Дальнейшее развитие проекта**

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД.

В планах разработать программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составить сборник материалов (пособие, который бы, включил в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей дошкольного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей) .

**Литература**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.

2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.

3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 2001.

4. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.

5. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2003.

6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 2001.

7. Дети и дорога: метод. комплект для воспитателей детских садов. - М., 1999.

8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрунин. Таллин: Валгус, 2001.

9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 2002.

10. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 2002.

11. Ерофеева, Т. И Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 2002.

12. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 173с. – (сердце отдаю детям) .

13. Кирилова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 2005.

14. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2007.

15. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.-219с.

16. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. вкл.

17. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

18. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.