

Промежуточный отчет педагога – наставника Атуовой К.Ш.. о проделанной работе. С молодым специалистом Узденовой Ф.М. (27.01.2023)

Цели и задачи наставничества. Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Много зависит от того, как мы накапливаем, его педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Задачи наставника

- Оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- Изучить нормативно-правовую деятельность;
- Помочь в ведении перспективного, календарного плана воспитательно-образовательной работы и т.д.
- Познакомить с формами и методами в работе с детьми младшей группы;
- Помочь в организации ОД, в постановке цели и задач;
- Познакомить с использованием здоровьесберегающих технологий во время ОД и других режимных моментах;
- Познакомить с механизмом использования дидактического и наглядного материала;
- Углубить знания об инновационных технологиях;
- Обобщить вопросы организации работы с родителями;
- Помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

Решать эти задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов. Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей и т. д. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста.

Выбор формы работы с молодым специалистом Узденовой Ф.М. начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, – это пробелы в знаниях и недостаток педагогического опыта. Фатиме Менглибиевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она

нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Совместно со старшим воспитателем был составлен совместный план работы педагоганаставника и молодого педагога. Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; профессиональным стандартом «Воспитатель»; локальными актами ДООУ.
- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной

работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана; • Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс: С Фатимой Менглибиевной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательнообразовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели здоровья», спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр. Для организации двигательной активности детей Фатима Менглибиевна пополнила материал группы нетрадиционным спортивным оборудованием. К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Педагог относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности

детей и воспитателя я предложила педагогу понаблюдать за работой воспитателей в утренние, в вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Узденовой Ф.М.и отметила положительную динамику. Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности, включать предварительную работу, игровые приемы. Пришли к выводу, что Фатиме Менглибиевне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы

дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала педагог привлекает детей и родителей. • Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно было проведено родительское собрание «Кризис трех лет», так же регулярно проводятся тематические и индивидуальные консультации для родителей, тематические выставки детско-родительского творчества. Вывод: Молодому педагогу оказана помощь: – в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; – в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; – в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников. Необходимо продолжать работу по наставничеству с целью личностного и профессионального развития молодого педагога Узденовой Ф.М.