



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «САУЛЕ»
НОГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Конкурс в ДОУ «ПОНАРОШКИН МИР»

Номинация: «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА»

Тема недели: «Мир детских книг»

Старшая группа

Авторы:

**Есенакаева Алимэ Джангереевна
Воспитатель,
Баймурзова Аида Азаматовна
Воспитатель**

2021 г.

«Говорящая среда» для детей - это возможность планировать свою самостоятельную деятельность, проявляя свои способности.

Целью «говорящей среды» стало: создание условий для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Группа состоит из центров, указанных по шкалам ECERS-R, для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Это центры: мелкой моторики, искусства, кубики, ролевые игры, центр природы и науки, математики и счета, развития речи, книги,

В каждом центре «Говорящая среда» дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве; проявить активность и инициативность; понять собственную значимость. В каждом центре, ребенка ждет интересное задание, упражнение, игра, познание, которое для него подготовил воспитатель.

Элементы «Говорящей среды» напрямую связаны с текущей деятельностью.

Панорамный обзор группы, говорит о представленной теме недели: «Мир детских книг»

Тематическая неделя началась с детского совета, на котором ребята определились в какой зоне и какой деятельностью они будут заниматься.

Рассмотрим каждый центр и определим разновидности элементов «Говорящей среды».

В группе имеется **интерактивный стенд**, на котором размещается мобильная интеллектуальная карта «Сказки А.С.Пушкина» в течении всей недели ребята собирали разнообразные иллюстрации, соответствующие сказкам Пушкина, и приклеивали их на карту, с помощью которой теперь можно пересказать сказку.

Азбука сказок: дети записывали название сказки по начальной букве алфавита

В центре Искусства находятся статичные и мобильные работы.
Статичная творческая работа. «Река времени «От каменной до электронной книги», итоговая выставка творческих работ «Обложка глазами детей».

Мобильные работы:

- раскраски «иллюстрации к сказкам»;
- аппликация «Закладки для книги» ;
- лепка сказки «Заячья избушка»;

- книги с авторскими сказками, созданные совместно с родителями: «Буся», «Листопад», «Новенький», «Волшебный Новый год», «Трезор», «Сказка о доброте Артема», «Случай в детском саду»;

- книжки-малышки «Раскраски», созданные руками детей для малышей;

- творческая работа детей – изготовление масок «Шлемы богатырей» для разыгрывания сказки «Три богатыря».

В зоне для чтения оформлена выставка «Моя любимая книга» и собрана коллекция детских энциклопедий, серии РОСМЕН. Имеется небольшая коробка «Книжкина больница» с инструментами и материалом для ремонта книг.

В центре ролевых игр организована **сюжетно-ролевая игра Библиотека**. В которой находятся атрибуты (книги по номерам, картотека карточек, телефон, компьютер, наушники с плеером, аудио сказки, использование ширм позволило отгородить пространство: «аудиозал», «читальный зал»), а также имеются контейнеры с атрибутами для с/ролевых игр «Модельное агентство», «Аптека», «Магазин», «Поликлиника» и др.

Организована **театральная деятельность**: размещены различные маски для разыгрывания сценок, элементы костюмов, куклы, ширма для напольного театра; мнемотаблицы для составления сказок

Оформлена **папка–копилка «Все обо всем»** в которую разместили информацию в картинках «Как рождается книга», «Правила обращения с книгой», «Старинные книги»

В центре природы и науки была собрана коллекция разнообразной бумаги: гофрированная, бархатная, люминесцентная, газетная, альбомная, принтерная, пергаментная, упаковочная. Во время **исследовательской деятельности** были проведены разнообразные эксперименты с бумагой, изготовлены схемы для проведения опытов (дети рассмотрели текстуру бумаги в микроскоп, лупу). В **альбоме для опытов** зафиксировали результаты, сделали зарисовки своих опытов, вклеили фото, с помощью воспитателя описали свои опыты.

Визуализация скрытых элементов «Говорящей среды» - это **надписи на всех контейнерах группы, мнемотаблицы**, а так же эффективные элементы «Говорящей среды» - это **инструкции–мотиваторы**, оформленные в «предложении дня»:

- в центре искусства: раскрась, нарисуй, разрежь;

- в центре развития речи: составь рассказ по картине, мнемотаблица «Выучи стихотворение»;

- в центре мелкой моторики «Построй дом по схеме»; на панелях в группе задания: выложи картинку, поиграй в шашки;

- в центре математики и счета: пройди по лабиринту, обведи, посчитай, найди цифру, разложи число по составу;
- в центре науки и природы определи погоду, исследуй коллекцию, проведи опыт.

«Предложения дня» - это средство вовлечения детей в разные виды деятельности. Дети, выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали из предложенного. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, прочтении инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости.

Итог: в группе осуществляется преобладающая, в течение дня, самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.